




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС *протокол*
№1 от 27.08.2020 г.
Председатель МС
/И.В.Журавлёва/


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Н.В.Журавлёва/
приказ № 23 от 31.08.2020 г.




Рабочая программа

по математике

класс 3

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Панченко Л.М.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4 класс» УМК «Школа России» — М.: Просвещение, 2011 г., учебника «Математика» 3 класс, в 2-х частях. М. И. Моро, С. И. Волкова. - Москва «Просвещение», 2019 г. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч)

Виды деятельности учащихся на уроках математики

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая

деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9 ч
8	Итоговое повторение	10 ч
	ИТОГО:	131 ч

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 ч)					
1.	Нумерация чисел.	1	УОНМ	01.09	
2.	Нумерация чисел. Выражение с переменной	1	УРУиН	02.09	
3.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	УРУиН	03.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	УРУиН	07.09	
5.	Входная контрольная работа.	1	КЗ	08.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	УРУиН	09.09	
7.	«Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились?	1	КЗ	10.09	
8.	Что узнали? Чему научились?	1	УРУиН	14.09	
«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (53 ч)					
9.	Связь умножения и сложения.	1	УРУиН	15.09	
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	УОНМ	16.09	
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	УРУиН	17.09	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	УРУиН	21.09	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	УРУиН	22.09	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	УРУиН	23.09	
15.	Порядок выполнения действий.	1	УОНМ	24.09	
16.	Порядок выполнения действий	1	УРУиН	28.09	
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	УРУиН	29.09	
18.	«Странички для любознательных». Повторение	1	КЗ	30.09	
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	КЗ	01.10	
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	УРУиН	05.10	
21.	Таблица Пифагора	1	УОНМ	06.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	УОНМ	07.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	УРУиН	08.10	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	УРУиН	12.10	
25.	Решение задач.	1	УРУиН	13.10	

26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	УОНМ	14.10	
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	УОНМ	15.10	
28.	Решение задач.	1	УРУиН	19.10	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	УОНМ	20.10	
30.	Решение задач.	1	УРУиН	21.10	
31.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	КЗ	22.10	
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	УОНМ	26.10	
33.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	КЗ	27.10	
34.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	УРУиН	28.10	
35.	Квадратный сантиметр.	1	УОНМ	29.10	
36.	Площадь прямоугольника.	1	УРУиН	09.11	
37.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	УОНМ	10.11	
38.	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	1	УОНМ	11.11	
39.	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	1	УРУиН	12.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	УОНМ	16.11	
41.	Квадратный дециметр.	1	УОНМ	17.11	
42.	Таблица умножения.	1	УРУиН	18.11	
43.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	УРУиН	19.11	
44.	Квадратный метр.	1	УОНМ	23.11	
45.	«Странички для любознательных».	1	КЗ	24.11	
46.	«Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	25.11	
47.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	УРУиН	26.11	
48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	КЗ	30.11	
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УРУиН	01.12	
50.	Умножение на 1.	1	УРУиН	02.12	
51.	Умножение на 0.	1	УРУиН	03.12	
52.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	УРУиН	07.12	
53.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0.	1	УРУиН	08.12	
54.	Доли.	1	УОНМ	09.12	
55.	Окружность и круг.	1	УОНМ	10.12	
56.	Диаметр круга. Решение задач.	1	УОНМ	14.12	
57.	Единицы времени.	1	УОНМ	15.12	
58.	Страничка для любознательных «Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	16.12	

59.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	КЗ	17.12	
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УРУиН	21.12	
61.	Закрепление изученного	1	УОиСЗ	22.12	
«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (26 ч)					
62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	УРУиН	23.12	
63.	Деление вида 80:20.	1	УРУиН	24.12	
64.	Умножение суммы на число.	1	УОНМ	28.12	
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	УОНМ	11.01	
66.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	УРУиН	12.01	
67.	Деление суммы на число.	1	УОНМ	13.01	
68.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	УОНМ	14.01	
69.	Делимое. Делитель.	1	УРУиН	18.01	
70.	Проверка деления.	1	УРУиН	19.01	
71.	Случай деления вида 87:29.	1	УОНМ	20.01	
72.	Проверка умножения.	1	УРУиН	21.01	
73.	Решение уравнений.	1	УРУиН	25.01	
74.	Решение уравнений.	1	УРУиН	26.01	
75.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	УРУиН	27.01	
76.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	УРУиН	28.01	
77.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	КЗ	01.02	
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УРУиН	02.02	
79.	Деление с остатком.	1	УОНМ	03.02	
80.	Деление с остатком.	1	УРУиН	04.02	
81.	Деление с остатком.	1	УРУиН	08.02	
82.	Решение задач на деление с остатком.	1	УРУиН	09.02	
83.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	УОНМ	10.02	
84.	Проверка деления с остатком.	1	УРУиН	11.02	
85.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	КЗ	15.02	
86.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	КЗ	16.02	
87.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	УРУиН	17.02	
«Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13 ч)					
88.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	УОНМ	18.02	
89.	Запись трёхзначных чисел.	1	УОНМ	20.02	

90.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	УОНМ	24.02	
91.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1	УОНМ	25.02	
92.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УРУиН	01.03	
93.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	УРУиН	02.03	
94.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	УРУиН	03.03	
95.	Письменная нумерация в пределах 1000.Закрепление.	1	КЗ	04.03	
96.	«Странички для любознательных».	1	УОиСЗ	09.03	
97.	Единицы массы. Грамм.	1	УОНМ	10.03	
98.	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	11.03	
99.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	КЗ	15.03	
100.	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	УОиСЗ	16.03	
«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (12 ч)					
101.	Приёмы устных вычислений.	1	УРУиН	17.03	
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	УОНМ	18.03	
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	УОНМ	01.04	
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	УОНМ	05.04	
105.	Приёмы письменных вычислений.	1	УРУиН	06.04	
106.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	УОНМ	07.04	
107.	Виды треугольников.	1	УОНМ	08.04	
108.	Повторение изученного.	1	УОиСЗ	12.04	
109.	«Странички для любознательных».	1	КЗ	13.04	
110.	«Что узнали. Чему научились».	1	КЗ	14.04	
111.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	КЗ	15.04	
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	УРУиН	19.04	
«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (9 ч)					
113.	Приемы устных вычислений.	1	УРУиН	20.04	
114.	Приемы устных вычислений.	1	УРУиН	21.04	
115.	Виды треугольников.	1	УОНМ	22.04	
116.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1	УРУиН	26.04	
117.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	УРУиН	27.04	
118.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	УРУиН	28.04	

119.	Повторение. Решение задач.	1	УРУиН	29.04	
120.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел от 1 до 1000»	1	КЗ	04.05	
121.	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1	УРУиН	05.05	
«Повторение» (10 ч)					
122.	Повторение. Уравнения.	1	УОНМ	06.05	
123.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	УОиСЗ	11.05	
124.	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	УРУиН	12.05	
125.	Внетабличное умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	1	УОНМ	13.05	
126.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1	УРУиН	17.05	
127.	Повторение. Решение задач.	1	УРУиН	18.05	
128.	Итоговая контрольная работа за год.	1	КЗ	19.05	
129.	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1	УРУиН	20.05	
130.	Повторение. Решение задач.		УРУиН	24.05	
131.	Повторение. Решение задач.		УРУиН	25.05	

В данном документе
пронумеровано
прошито и скреплено
печатью 13 (тринадцать)
листов
Директор школы
Н.В. Журавлева
Н.В. Журавлева

